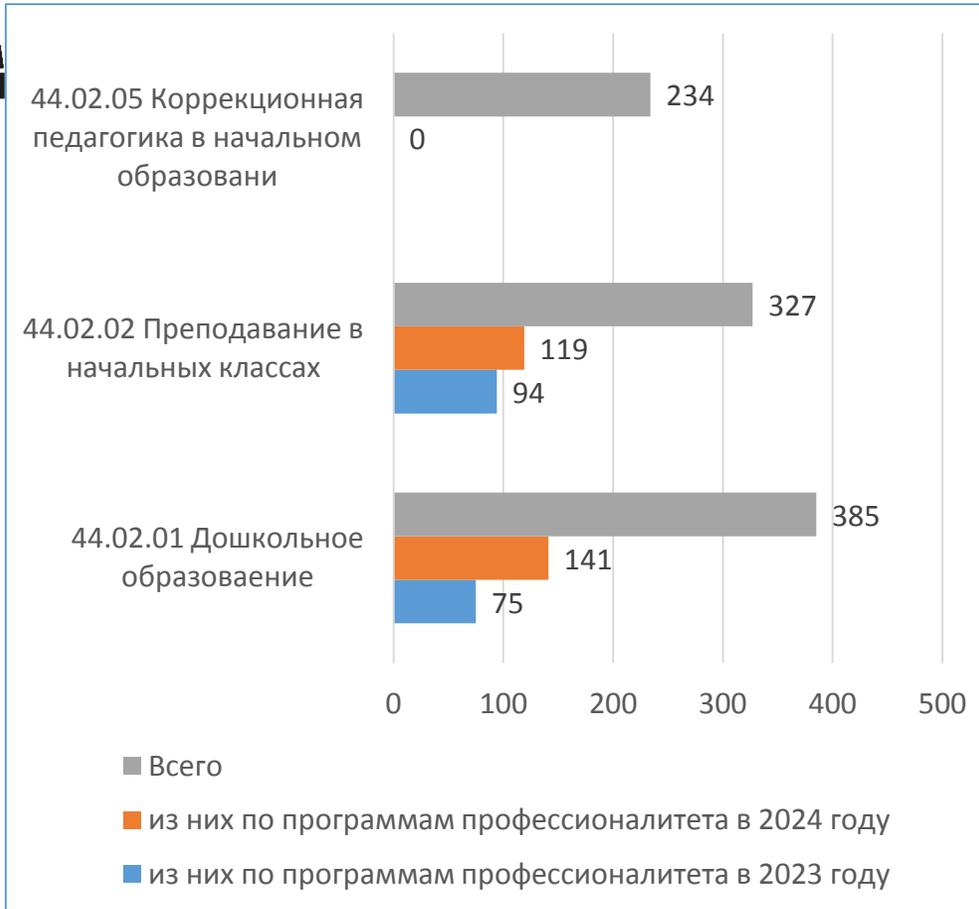


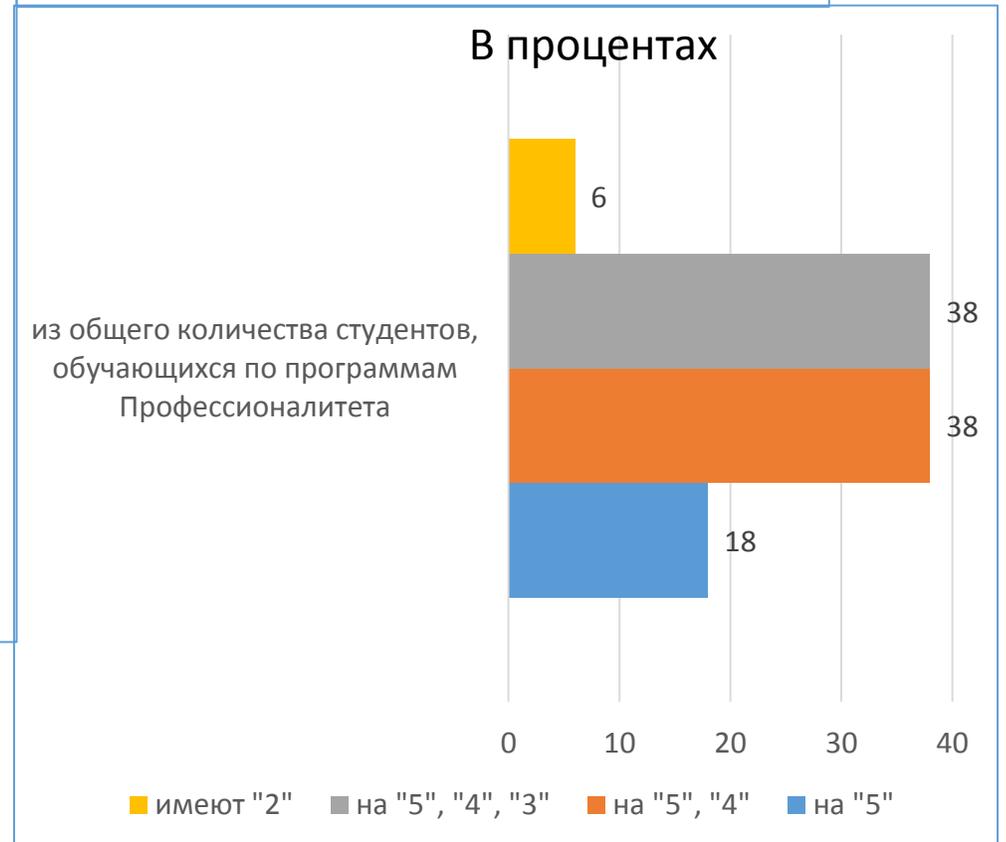
«Учебное занятие как основной ресурс качества профессионального обучения»

11.09.2024

Общие сведения о контингенте студентов



Результаты успеваемости за 1 курс





«Отсев» контингента студентов (с 01.10.2023 по 31.08.2024)



Очное отделение

| 1 курс | 2 курс | 3 курс | 4 курс |
|--------|--------|--------|--------|
| 8 | 13 | 11 | 4 |

36 чел

Заочное отделение

| 1 курс | 2 курс | 3 курс | 4 курс |
|--------|--------|--------|--------|
| 4 | 3 | 1 | 1 |

9 чел

Результаты внедрения ФП «Профессионалитет» по итогам 2023/2024 учебного года

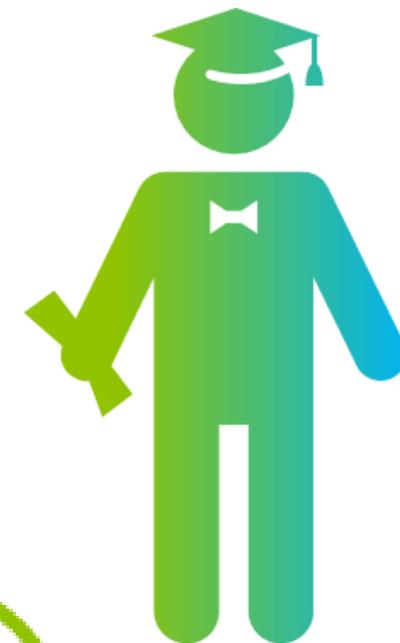
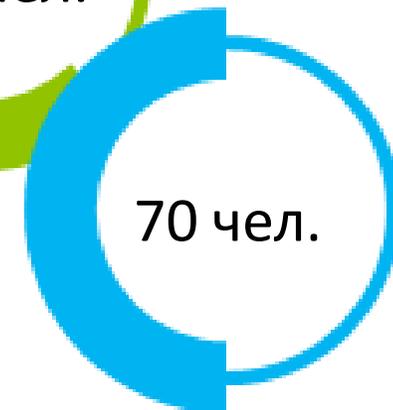
Организована система профориентационных мероприятий, организована деятельность «Амбассадоров профессионалитета».

6 Дней открытых дверей

5 Экскурсий в НТПК №1

5 Проведений профориентационного тестирования

2 Всероссийских родительских собраний



Результаты работы команды Амбассадоров Професионалитета ГАПОУ СО НТПК № 1

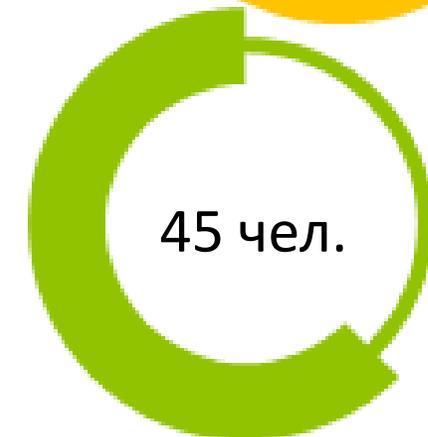
12 → Профессиональных проб



9 → Площадок для проведения
профорientационных классных часов
в 8-11 классах



3 → Мастер-классов по специальностям



Информационное сопровождение работы команды
Амбассадоров Професионалитета ГАПОУ СО НТПК № 1

Сообщество «Приемная комиссия в VK»
С 1 сентября 2023 по 1 июня 2024

67
ПОСТОВ

11
ВИДЕОСЮЖЕТОВ

Телеграм-канал «Поступай в колледж Первых!»

10
ВИДЕОСЮЖЕТОВ

67 ПОСТОВ

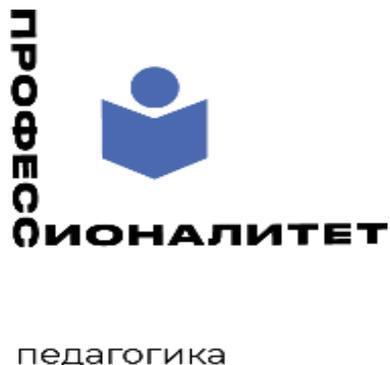




Результаты внедрения ФП «Профессионалитет» по итогам 2023/2024 учебного года



2. Организована стажировка на базе опорных работодателей.
3. Разработаны карьерные карты выпускников.
4. Разработан и утвержден профиль компетенций выпускника
5. Разработаны и реализуются ОПОП-П.



1 тенденция: изменение структуры и объемов часов образовательных программ



Общеобразовательный цикл

| Наименование УД, МДК | Было | Стало | Отклонение |
|----------------------|------|-------|------------|
| Литература | 162 | 128 | - 34 |
| Русский язык | 136 | 100 | - 36 |
| История | 156 | 128 | - 28 |
| Иностранный язык | 146 | 108 | - 38 |
| Физическая культура | 117 | 72 | - 45 |
| Обществознание | 117 | 100 | -17 |

Новые учебные дисциплины:

С сентября 2024 года

Основы безопасности и защиты Родины



1 тенденция: изменение структуры и объемов часов образовательных программ



Социально-гуманитарный цикл

| Наименование УД, МДК | Было | Стало | Отклонение |
|------------------------|------|-------|------------|
| Иностранный язык | 172 | 152 | - 20 |
| Физическая культура | 172 | 138 | - 34 |
| Информатика и ИКТ в ПД | 92 | 70 | - 22 |

Исключены:
ОГСЭ.09 Менеджмент

Добавлены:
Основы финансовой грамотности



1 тенденция: изменение структуры и объемов часов образовательных программ



44.02.01 Дошкольное образование

Исключены:

ЕН.01 Математика
 ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования
 ОП.09 Психология профессионального самоопределения
 МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Количество ПМ до 2022 года: 6
 Набор 2023 года: 7
 Набор 2024 года: 8

| Наименование УД, МДК | Было | Стало | Отклонение |
|---|------|-------|------------|
| Организация образовательной деятельности с детьми, имеющими особые образовательные потребности | 80 | | - 10 |
| Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями | - | 70 | |
| Педагогика Теоретические основы дошкольного образования | 216 | - | - 40 |
| Основы педагогики Дошкольная педагогика | - | 176 | |
| Медико-биологические основы здоровья | 68 | 34 | - 34 |
| Теоретические и методические основы физического воспитания | 96 | 70 | - 26 |
| Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | 96 | 34 | - 62 |
| Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 56 | 34 | - 22 |
| Теоретические и методические основы продуктивных видов деятельности | 92 | 70 | - 22 |
| Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | 78 | 68 | - 10 |
| Риторика | 34 | 26 | - 8 |
| Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями детей и сотрудниками ДОО | 122 | 70 | - 52 |
| Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя | 136 | 52 | - 84 |
| Теоретические и методические основы организации детского технического творчества | 80 | 52 | - 28 |

Добавлены:

ОП.10 Детская психология
 МДК.01.04 Методические основы организации режимных моментов в ДОО
 ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
 ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста



1 тенденция: изменение структуры и объемов часов образовательных программ



44.02.02 Преподавание в начальных классах

Исключены:

ЕН.01 Математика
 ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования
 ОП.07 Теория и методика инклюзивного образования
 ОП.09 Психология профессионального самоопределения
 МДК.01.13 Современные УМК в НОО
 МДК.04.02 Методическое обеспечение реализации АОП в НОО
 МК.04.05 Технология ведения учебной документации

Количество ПМ до 2022

года: 5

Набор 2023 года: 5

Набор 2024 года: 6

| Наименование УД, МДК | Было | Стало | Отклонение |
|--|------|-------|------------|
| Педагогика | 152 | - | - 56 |
| Основы педагогики | - | 96 | |
| Психология | 118 | - | - 24 |
| Основы психологии | - | 94 | |
| Возрастная психология | | | |
| Введение в профессию | 64 | - | - 20 |
| Психология профессионального самоопределения | | | |
| Введение в профессию | - | 44 | |
| Методика обучения продуктивным видам деятельности | 105 | 38 | - 67 |
| Теория и методика музыкального воспитания | 78 | 28 | - 50 |
| Основы внеурочной деятельности | 259 | 90 | - 169 |
| Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя | 104 | 78 | - 26 |
| Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов | 79 | 52 | - 27 |
| Теория и методика инклюзивного образования | 82 | - | - 38 |
| Методическое обеспечение адаптированных образовательных программ | | | |
| Основы специальной психологии и педагогики | - | 44 | |
| Практикум по каллиграфии | 44 | 34 | - 10 |

Добавлены:

ОП.13 Основы педагогического мастерства
 ОП.14 Основы специальной психологии и педагогики
 МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом
 МДК03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов
 МДК.05.03 Организация профессиональной ориентации в начальной школе
 МДК.05.05 Методические основы организации образовательного процесса в области конструирования и робототехники

2 тенденция: изменение требований к образовательным результатам

44.02.01 Дошкольное образование

Было:

СТАЛО:

| | | | | | |
|-------|--|-----|-----|-------------------|---|
| ОП.00 | <p>Общепрофессиональные дисциплины</p> <p>В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания. их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; средства контроля и оценки качества образования; психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; | 558 | 372 | ОП.01. Педагогика | ОК 1 – 11 ПК 1.1 – 1.4, 2.1 – 2.7, 3.1 – 3.5, 5.1 – 5.5 |
| | <p>условия применения;</p> <p>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p> <p>особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>средства контроля и оценки качества образования;</p> <p>психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</p> | | | | |

ОП.01 Педагогика



170 ч.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Дисциплинарные результаты | |
|---------------------|---|---|
| | Умения | Знания |
| ОК 01, ОК 02, ОК 09 | <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко прогнессенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</p> | <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> |

ОП.01 Основы педагогики



96 ч.



ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ

педагогика

2023

2 тенденция: изменение требований к образовательным результатам

44.02.01 Дошкольное образование



Было:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития
 В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:
иметь практический опыт:
 планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
 организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
 организации и проведения утренней

процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
 организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
 взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
 диагностики результатов физического воспитания и развития;
 наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
 разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
уметь:
 определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
 планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
 организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
 создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
 проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия,

СТАЛО:

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь Навыки
 составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике;
 составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;
 разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;
 разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;
 разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;
 разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;
 разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;
 разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на

планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в I и II половине дня для своей возрастной группы на практике;
 самонаблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;
 наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в I и II половине дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;
 наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;
 наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;
 наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;
 наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;
 диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;
 моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;
 организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);
 организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);
 организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);
 организация и проведение гимнастики после дневного сна;
 организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;
 проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;
 проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО);
 организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;
 определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;
 проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;
 анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;
 формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);
 знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;
 наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;



ПМ.01 Организация мероприятий ...



ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ



педагогика

2023

ПМ.01 Организация мероприятий ...



2 тенденция: изменение требований к образовательным результатам



44.02.01 Дошкольное образование

СТАЛО:

Было:

моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
 теоретические основы режима дня;
 методiku организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
 теоретические основы двигательной активности;
 основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
 методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
 особенности детского травматизма и его профилактики;
 требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
 требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методiku их использования;
 наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
 особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
 основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей:

особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
 теоретические основы и методiku работы воспитателя по физическому воспитанию;
 методiku проведения диагностики физического развития детей.

планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в I и II половине дня для своей возрастной группы на практике;
 самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике;
 физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;
 наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в I и II половине дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;
 наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;
 наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;
 наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;
 наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;
 диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;
 моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;
 организация и проведение режимных моментов в I половине дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);
 организация и проведение режимных моментов во II половине дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);
 организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);
 организация и проведение гимнастики после дневного сна;
 организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;
 проведение подвижных игр на разных этапах заучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;
 проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО);
 организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;
 определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;
 проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;
 анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;
 формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);
 знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;
 наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;

ПМ.01 Организация мероприятий ...



2023...

ПМ.01 Организация мероприятий

ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ

педагогика

2023

2 тенденция: изменение требований к образовательным результатам

44.02.01 Дошкольное образование

Было:

СТАЛО:



| | |
|-------|--|
| | <p>изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;</p> <p>изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;</p> <p>проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;</p> <p>проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.</p> |
| Уметь | <p>определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;</p> <p>применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;</p> <p>по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;</p> <p>определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.</p> <p>по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;</p> <p>по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;</p> <p>по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;</p> <p>по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;</p> <p>по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;</p> <p>по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики</p> <p>по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;</p> <p>по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных</p> |

ПМ.01 Организация мероприятий ...



2023

ПМ.01 Организация мероприятий ...

ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ

2023

педагогика

2 тенденция: изменение требований к образовательным результатам

44.02.01 Дошкольное образование

Было:

СТАЛО:



ПМ.01 Организация мероприятий ...

мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.

по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики

по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.

проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;

использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;

осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;

сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;

подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;

исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;

применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;

использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;

соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять



2023

ПМ.01 Организация мероприятий ...

ПРОФЕСС
ИОНАЛИТЕТ

педагогика

2023

2 тенденция: изменение требований к образовательным результатам

44.02.01 Дошкольное образование



Было:

СТАЛО:

| | |
|-------|--|
| | <p>оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;</p> <p>преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья ;</p> <p>создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</p> <p>создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;</p> <p>использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;</p> <p>осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;</p> <p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;</p> <p>определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.</p> |
| Знать | <p>основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования;</p> <p>содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;</p> <p>теоретические основы режима дня;</p> <p>особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки).</p> |

ПМ.01 Организация мероприятий ...



2023

ПМ.01 Организация мероприятий ...

ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ

педагогика

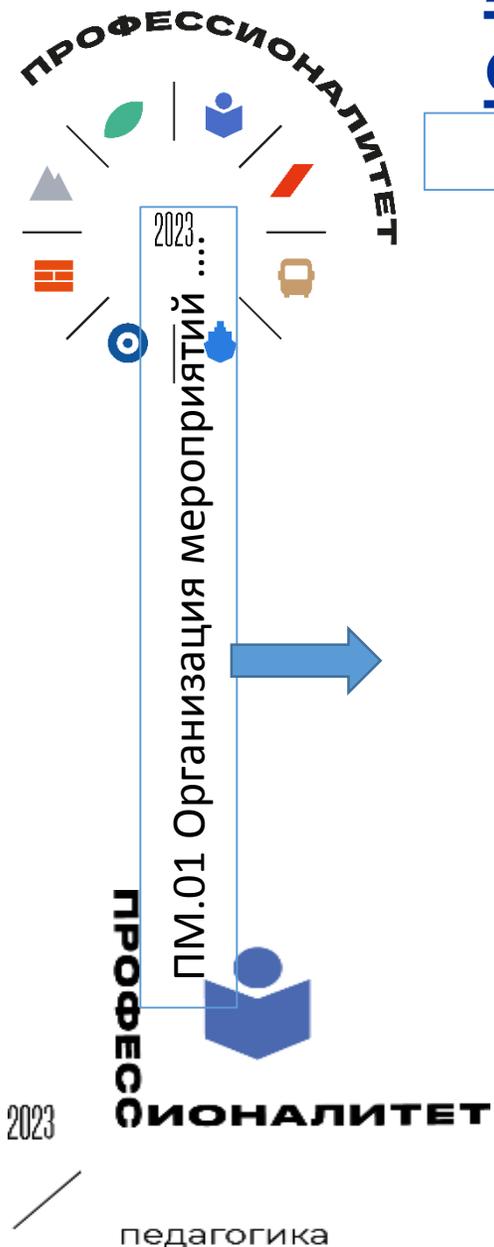
2023

2 тенденция: изменение требований к образовательным результатам

44.02.01 Дошкольное образование

Было:

СТАЛО:



гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;
общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;
наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;
нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности; содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;
требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».

ПМ.01 Организация мероприятий ...

3 тенденция: Снижение нижнего порога аттестата абитуриентов, принимаемых на бюджет



| Специальность | Прием 2023 | Прием 2024 |
|---|------------|------------|
| 44.02.01 «Дошкольное образование» <i>База 9 классов</i> | Min 3,750 | Min 3,455 |
| 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» <i>База 9 классов</i> | Min 4,105 | Min 3,75 |
| 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» <i>База 9 классов</i> | Min 3,650 | Min 3,632 |
| 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» <i>База 11 классов</i> | Min 4,0 | Min 3,375 |



2023

педагогика



4 тенденция: Построение учебного занятия на основе принципов ФП «Профессионалитет» при реализации образовательных программ



Опрос



**Изменение
структуры и
объемов часов
образовательных
программ**

**Изменение
требований к
образовательным
результатам**

**Снижение нижнего
порога аттестата
абитуриентов,
принимаемых на
бюджет**

**Построение учебного
занятия на основе
принципов ФП
«Профессионалитет»
при реализации
ОПОП**



**Как осуществлять педагогическую
деятельность по реализации программ
профессионалитета?**



Деструктивные позиции преподавателя



1) «Раз часы сокращены, то организую самостоятельное изучение материала».

«Дам студентам перечень тем и пусть сами все изучают, как и где хотят, я буду только оценивать на уроках, качество выполнения».

2) «Никакие новые методы и технологии работы применять не буду»

«Кратко все расскажу и отдам большую часть материала на самостоятельное изучение, если им (студентам) надо, пусть сами и изучают что хотят и как хотят, мне за это не платят»

3) «Не хочу и не буду ничего менять»

«Как вел(а), так и буду вести, что успею, то успею, что не успею, то не успею. Мне все равно».





С чего, в соответствии с ФГОС СПО, начинается проектирование учебного занятия



Опрос





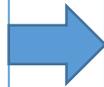
1 этап: планирование реализации учебной дисциплины/МДК



Основные этапы:

1. Изучение структуры и содержания УД, МДК
2. Выделение основных разделов курса
3. Соотнесение раздела с образовательными результатами

Принципы профессионализма



Профессионализация

| Раздел | Образовательные результаты (умения, знания) |
|--------|--|
| | |



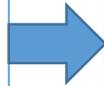
2023



1 этап: планирование реализации учебной дисциплины/МДК



Принципы профессионализма



Интеграция

Основные этапы:

4. Определение межпредметных связей с другими УД и МДК

| Раздел | Образовательные результаты (умения, знания) | Межпредметные связи |
|--------|---|---------------------|
| | | |





1 этап: планирование реализации учебной дисциплины/МДК



Принципы профессионализма



Цифровизация

Основные этапы:

5. Определение межпредметных связей с другими УД и МДК

| Раздел | Образовательные результаты (умения, знания) | Межпредметные связи | Используемый ЦОК |
|--------|---|---------------------|------------------|
| | | | |

| | | |
|---|--|--|
|  РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА | |  сферум |
|---|--|--|

| |
|---|
|  юрайт ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА |
|---|





Информация
о контенте

Ключевые слова

ФГОС СПО 44.02.01

Дошкольное образование

МДК.02.03.

Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста



Освоение
нового
материала

Динамическая инфографика
Виды и содержание детской продуктивной деятельности



Применение
изученного
материала

Виртуальный тренажер
Нетрадиционные техники рисования. Пластилинография. Ниткография



Диагностика
приобретенных
знаний,
умений,
навыков

Интерактивная мини-игра
Сущность, своеобразие, виды продуктивной деятельности дошкольников





Тема: Организация проектной деятельности по робототехнике



Изучение нового материала
Видеолекция



Применение изученного материала
Виртуальный тренажер



Диагностика приобретенных знаний
Интерактивный тренажер по выполнению заданий



ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

МДК 02.01 Основы организации
внеурочной деятельности



ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ



педагогика

2023

1 участник

сегодня

Татьяна Анатольевна Черкасова создала чат «ОД.06»

Уважаемые студенты! Завтра мы начинаем изучение новой темы "Статистика". Перед изучением этой темы ознакомьтесь с основными понятиями данной темы.

Теория_Статистика.docx
DOCX · 356 KB

14:13 ✓

В чем состоит особенность статистики?¶

- [Текст]
- [Текст]
- [Текст]
- [Текст]
- [Текст]
- [Текст]

Задание: заполните схему, используя теоретический материал для ознакомления. Выполненное задание прошу отправить до следующего занятия. Вы были приглашены пользователем Татьяна Черкасова для загрузки файлов по заданию: Заполненная схема по теме "Статистика".

<https://vk.com/app51548357#/upload/c8047f8d-f723-4759-9de7-01187cc10294>

Сбор файлов
Приложение

ред · 14:18 ✓





сегодня



15 августа 2023 «Роль вероятности и статистики в современном образовании»
2,2 тыс. просмотров · 1 год назад

В дополнение к данной теме предлагаю ознакомиться с видеолекцией на тему "Роль вероятности и статистики в современном образовании" https://vk.com/video-198655662_456239936?ref_domain=yastatic.net

14:22 ✓

Файл для заполнения

 В чем состоит особенность статистики.docx
DOCX · 20 KB

14:30 ✓

Все ли я понял(а) при изучении данной темы?

Татьяна Анатольевна Черкасова
публичный опрос

Все понял(а)

Возникли затруднения. Жду занятия по теме

Ничего не понятно

Проголосуйте первым!

14:32 ✓

По итогам изучения темы вы получите награду. Это будет дополнительным бонус к работе на практическом занятии. Желаю успехов! 🍀

14:34 ✓





2 этап: осуществление образовательного процесса по учебной дисциплине/МДК



Основные этапы:

1. Определение форм, методов и технологий обучения





3 этап: контроль качества освоения УД/МД



Контроль качества освоения учебного материала

| Раздел | Образовательные результаты (умения, знания) | Целевые ориентиры воспитания |
|----------|--|---------------------------------|
| Раздел 1 | ... | ... |
| Раздел 2 | ... | ... |

Определение форм и методов
текущей аттестации раздела 1

Определение форм и методов
текущей аттестации раздела 2

Промежуточная аттестация



Технологическая карта УД/МДК



| Раздел | Образовательные результаты (умения, знания) | Целевые ориентиры воспитания | Межпредметные связи | Используемый ЦОК | Методы и технологии обучения | Домашнее задание (Самостоятельное изучение материала) | Методы контроля для текущей аттестации |
|--------|---|------------------------------|---------------------|------------------|------------------------------|---|--|
| | | | | | | | |

Значение:

- Формирование целостной модели преподавания УД/МДК
- Обеспечение технологичности организации образовательного процесса
- Реализация основных принципов профессионалитета



2023



Риски:

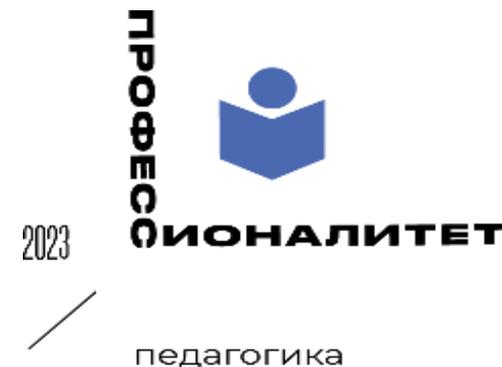
1. Неконтролируемое увеличение самостоятельной работы студента.
2. Проблема мобильности студентов и преподавателя в условиях интенсификации образовательного процесса
3. Проблема конструктивной коммуникации преподавателей при реализации образовательных программ
4. «Как не заиграться информационными технологиями». Соблюдение принципов необходимости и достаточности.



Задачи деятельности:

1. Подготовить и сдать заведующему кафедрой технологическую карту УД/МДК в срок до 01 ноября 2024 года
2. Обеспечить реализацию принципа интенсификации образовательного процесса в ходе подготовки обучающихся
3. Обеспечить использование в образовательном процессе ЦОР путем перехода на ИКОП «Сферум»
4. Продолжить внедрение механизмов внутренней оценки качества подготовки студентов к участию в ВПР и других исследованиях качества образования
5. Разработать фонды оценочных средств по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам по ОПОП-П
6. Обеспечить систематическое ведение электронного портфолио преподавателя, соответствующим требованиям аттестации педагогических работников.





«Учебное занятие как основной ресурс качества профессионального обучения»

11.09.2024